

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Русская речевая культура в аспекте
обучения русскому языку как неродному

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка как неродного

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Романенкова О. А., канд. пед. наук, доцент;

Солдатова Н. Г., учитель русского языка и литературы МОУ «Лицей №7»,
г. Саранск

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от
28.08.2018 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой  Колова С. Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной коммуникативной компетенции будущих учителей-словесников через осуществление их профессионально-ориентированной речевой подготовки в условиях поликультурного общения.

Задачи дисциплины:

- дать теоретические и практические знания по проблеме формирования языковой личности на уроках русского языка в условиях полиэтнической среды;
- освоение нравственных и эстетических ценностей народа через этнокультуроведческую лексику и фразеологию, отражающую жизнь, быт, искусство, обряды, обычаи и традиции русского народа.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Русская речевая культура в аспекте обучения русскому языку как неродному» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основных законов и правил построения речи в различных условиях общения.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Русская речевая культура в аспекте обучения русскому языку как неродному» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования;

Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Русская речевая культура в аспекте обучения русскому языку как неродному» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.03.02 Актуальные проблемы межкультурной коммуникации;

Б1.Б.06 Виды речевой деятельности в преподавании русского языка как неродного.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Русская речевая культура в аспекте обучения русскому языку как неродному», включает:

- образование,
- социальную сферу,
- культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

педагогическая деятельность

ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	знать: - классификацию правил речевого общения в аспекте поликультурного образования; - структуру языковой личности в аспекте ее формирования в условиях полиэтнической среды; уметь: - выбрать и организовать языковые средства, которые в конкретной ситуации общения способствуют достижению определенных коммуникативных целей; владеть: - четко и ясно выражать свои мысли, умение говорить грамотно, привлекать внимание аудитории не только содержанием своей речи, но и эмоциональным воздействием на слушателей поликультурной аудитории
ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знать: - правила русского речевого этикета и основ русской речевой культуры; уметь: - правильно строить речевое высказывание; владеть: - приемами построения корректного поведения в речевых ситуациях профессионального общения
---	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	172	172
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5 Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Исторический аспект формирования русской языковой личности

Введение в дисциплину. Цели, задачи курса. Понятие «языковая личность» в специальной литературе. Из истории изучения языковой личности. Понятие языковой личности в лингвистической, психологической, философской, лингводидактической литературе. Признаки языковой личности (внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие языковой личности; групповое, индивидуальное в языковой личности и т.д.). Понятие национальной языковой личности. Ю. Н. Караулов и его исследования по языковой личности.

Текст как средство формирования языковой личности. Требования к подбору дидактического материала. Дидактический материал на уроках русского языка с точки зрения формирования языковой личности: пословицы и поговорки; тексты; стихотворения; загадки; сказки и т.д. Роль учебной и художественной литературы в формировании языковой личности. Подбор учебных и художественных текстов в качестве дидактического материала.

Модуль 2. Ценности русской речевой культуры:

Русский речевой этикет. Искусство народного слова. Фольклорное слово.

Малые жанры фольклора. Топонимическое пространство в пословицах, поговорках и народных загадках. Пословицы о труде и безделье на материале кубанских диалектных словарей и словаря Даля. Синонимы, антонимы, омонимы в фольклорных загадках. Изобразительно-выразительные средства в русских пословицах. Загадка. Причитание. Песня.

Русские имена и фамилии. Из истории русских фамилий. Основы русских фамилий.

Русские народные промыслы в предметах народного быта. Истоки языка декоративного искусства. Образный язык и социальная роль традиционного народного и современного декоративного искусства.

Семейные отношения, нравственные ценности русского народа. Круг человеческой жизни от рождения до кончины. Рождение ребёнка в родном доме. Семейно-бытовые обряды. Выбор имени. Крещение. Обряды принятия ребёнка в дом и семью. Роль старой одежды. Шуба. Роль крёстных. Бабина каша. Обряды первого дня рождения.

Народный календарь. Четыре времени года в русских традициях и обрядах. Календарные народные праздники как участие человека в событиях природы. Обрядовые действия народного праздника, их символические значения. Календарные праздники на Руси.

Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Исторический аспект формирования русской языковой личности (2 ч.)

Тема 1. Языковая личность и ее характеристика (2 ч.)

Введение в дисциплину. Цели, задачи курса. Понятие «языковая личность» в специальной литературе. Из истории изучения языковой личности. Понятие языковой личности в лингвистической, психологической, философской, лингводидактической литературе. Признаки языковой личности (внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие языковой личности; групповое, индивидуальное в языковой личности и т.д.). Понятие национальной языковой личности. Ю. Н. Караулов и его исследования по языковой личности. Текст как средство формирования языковой личности. Требования к подбору дидактического материала. Дидактический материал на уроках русского языка с точки зрения формирования языковой личности: пословицы и поговорки; тексты; стихотворения; загадки; сказки и т.д. Роль учебной и художественной литературы в формировании языковой личности. Подбор учебных и художественных текстов в качестве дидактического материала.

Модуль 2. Ценности русской речевой культуры (2 ч.)

Тема 1. Речевая культура русского народа (2 ч.)

Русский речевой этикет. Искусство народного слова. Фольклорное слово.

Малые жанры фольклора. Топонимическое пространство в пословицах, поговорках и народных загадках. Пословицы о труде и безделье на материале кубанских диалектных словарей и словаря Даля. Синонимы, антонимы, омонимы в фольклорных загадках. Изобразительно-выразительные средства в русских пословицах. Загадка. Причитание. Песня.

Русские имена и фамилии. Из истории русских фамилий. Основы русских фамилий.

Русские народные промыслы в предметах народного быта. Истоки языка декоративного искусства. Образный язык и социальная роль традиционного народного и современного декоративного искусства.

Семейные отношения, нравственные ценности русского народа. Круг человеческой жизни от рождения до кончины. Рождение ребёнка в родном доме. Семейно-бытовые обряды. Выбор имени. Крещение. Обряды принятия ребёнка в дом и семью. Роль старой одежды. Шуба. Роль крёстных. Бабина каша. Обряды первого дня рождения.

Народный календарь. Четыре времени года в русских традициях и обрядах. Календарные народные праздники как участие человека в событиях природы. Обрядовые действия народного праздника, их символические значения. Календарные праздники на Руси.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Восьмой триместр (86 ч.)

Модуль 1. Исторический аспект формирования русской языковой личности (86 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Создайте портрет своей языковой личности (или личности известного общественного деятеля, политика, журналиста), проанализировав свою (его) речь по плану.

1. В какой социальной среде происходило формирование и развитие личности (семья, круг общения, школа, культурный контекст, национальная группа, увлечения, профессия)?
2. Какие психологические особенности отразились в речи исследуемой личности (возраст, пол, тип темперамента и акцентуация характера)?
3. Насколько активно и успешно используются при общении невербальные средства?
4. Какие коммуникативные качества присущи речи исследуемой личности?
5. Насколько успешно личность инициирует общение, достигает цели коммуникации?
6. Успешно ли соблюдаются в речи нормы русского литературного языка?
7. Развита ли привычка языкового самоанализа? Осознает ли личность особенности собственной речи, работает ли над повышением уровня культуры речи?

Модель ответа

Самую важную роль в развитии моей языковой личности сыграла семья. Именно в кругу семьи я получил представление о нормативном аспекте русского литературного языка, так как мои мама и бабушка – преподаватели-лингвисты. Они привили мне любовь к чтению, что значительно расширило мой словарный запас. В школе эти знания закрепились, речь стала разнообразнее, мой активный словарь пополнился жаргонизмами, я стал использовать сленг. В моей речи также встречаются диалектизмы (запон – фартук, мост – часть деревенского дома), так как каждое лето я провожу в деревне у второй своей бабушки. По причине восприимчивости к особенностям языка окружающих меня деревенских жителей я легко адаптируюсь к новой речевой ситуации и начинаю активно использовать местный диалект. В моей речи также встречаются слова спортивной тематики (вне игры, пас, сравнять счет), так как я серьезно занимаюсь футболом и много времени провожу с ребятами из команды. Я могу причислить себя к холерикам. Я быстро двигаюсь и говорю, активно жестикулирую во время разговора. Мое настроение часто меняется. Я назвал бы себя экстравертом, так как мне необходимо общение, я люблю быть в центре внимания и общаться сразу со многими людьми. Мне легко заговорить даже с незнакомым человеком. Я уверен, что смогу найти общий язык с любым собеседником. Моя речь не слишком образная, но разнообразная, у меня большой словарный запас, встречаются слова-паразиты, но я с ними борюсь. Я привык четко выражать свои мысли. Я стараюсь придерживаться в своей речи норм литературного языка, но частенько допускаю ошибки в постановке ударения в сложных словах. Я стараюсь над этим работать и почаще заглядывать в словарь.

Сделайте видеозапись вашего монолога, отвечающую основным требованиям риторики. Участвуйте в критическом анализе своего монолога и монологов одноклассников.

Модуль 2. Ценности русской речевой культуры (86 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям Работа с научной и учебной литературой, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5. 2

Соберите портфолио текстов о русской культуре, распределив их по темам, например: фольклор, русские имена и фамилии, русские народные промыслы и др. Как эти тексты можно использовать на уроках русского языка как неродного? Аргументируйте свой ответ, приведя не менее трех примеров.

Составьте 5 конспектов уроков русского языка как неродного по темам, выбранным самостоятельно, с использованием подобранных вами текстов.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-5 ПК-2	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 1: Исторический аспект формирования русской языковой личности.
ОК-5 ПК-2	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 2: Ценности русской речевой культуры.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы межкультурной коммуникации, Инновации в обучении русскому языку как неродному, Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы межкультурной коммуникации, Историческое комментирование в преподавании русского языка как неродного, Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку как неродному, Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации, Обучение русскому языку как средству делового общения, Основы теории коммуникации.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
--------------------------------------	---	-------------------------

	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: современные подходы теории и практики речевой культуры, в том числе, с позиции лингвистики, коммуникативной лингвистики, современного русского языка, культуры речи. Владеет коммуникативной и методической компетентностью в рамках реализации этикетного речевого поведения в поликультурном пространстве. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Исторический аспект формирования русской языковой личности

ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

1. Проанализируйте определения центрального термина лингвоперсонологии – «языковая личность», представленные в лингвистической литературе. Отметьте их сильные и слабые стороны. Выберите наиболее удачное, на Ваш взгляд, определение. Аргументируйте свой выбор.

2. Сопоставьте характеристику структуры языковой личности в концепциях Г.И. Богина и Ю.Н. Караулова. Что их объединяет и различает?

3. Пронаблюдайте влияние различных социолингвистических факторов на речь членов своей семьи, знакомых, друзей. Как оно проявляется в лексике, фонетике, грамматике, строении текста, речевом поведении?

4. Ознакомьтесь с работами, посвященными анализу языковой личности, в любом из современных сборников статей. Выделите типы источников, методы и приемы, которыми пользовались исследователи.

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

1. Прокомментируйте методы, приемы и подходы к изучению феномена языковой личности в следующих цитатах:

а) «Какие бы другие методы получения образцов речи ни применялись (групповые беседы, анонимное наблюдение и т.п.), единственным способом получения достаточно доброкачественного материала о речи того или иного лица было и остается индивидуальное интервью с записью на пленку, т.е. путь открытого систематического наблюдения» (Лабов У. Исследование языка в его социальном контексте // Новое в лингвистике. Вып. 7. Социолингвистика. М., 1975. С. 121);

б) «Используя социолингвистический портрет как метод описания речевых характеристик,

нужно ли представлять эксплицитно все уровни и все факты языковой системы? По нашему мнению, нет. ...многие языковые парадигмы, начиная от фонетической и кончая словообразовательной, оказываются вполне соответствующими общенормативным параметрам и поэтому интереса не представляют. Напротив, важно фиксировать ярко диагностирующие «ревые пятна» (Николаева Т.М. «Социолингвистический портрет» и методы его описания // Русский язык и современность. Проблемы и перспективы развития русистики. М., 1991. Ч. 2. С. 73);

в) «Представляется, что современный этап разработки проблемы "язык и личность» должен быть связан: <...>

с опорой на обширную базу первичных источников - текстов, полученных в первую очередь в результате долговременного наблюдения над речью реальных информантов (а не дискурса героев художественных произведений как модели языковой личности), с привлечением особых приемов сбора материала; <...>

с системным подходом к анализу полученных данных (недифференциальный принцип при сборе и описании языковых фактов; последовательное рассмотрение всех ярусов языка личности; комплексное разноаспектное исследование каждого из этих ярусов; соединение лексикоцентрического и текстоцентрического подходов к изучению идиолекта; сочетание объективного наблюдения над речью информанта с обращением к проявлениям его метаязыкового сознания)» (Иванцова Е.В. Феномен диалектной языковой личности: Дис. ... д-ра филол. наук. Томск, 2002. С. 24).

Модуль 2: Ценности русской речевой культуры

ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

1. Расскажите о речевых действиях и поступках, формирующих основные ценности речевой культуры.

2. Пройдите тест. Примерные вопросы теста:

Слово «этикет» стало общеупотребимым:

- a) в XV веке;
- b) в XVII веке;
- c) в XVI веке;
- d) в XIV веке.

Объектом профессиональной этики является:

- a) закон;
- b) государство;
- c) человек;
- d) культура.

Рукопожатие, как приветствие появилось ещё в далёкие времена. Это основное правило этикета. При этом раньше здоровались, пожимая друг другу руки, только друзья, близкие люди. А как здоровались незнакомые или малознакомые люди?

- a) Снимали шляпу.
- b) Кланялись.
- c) Кланялись и снимали шляпу.
- d) Кивали головой.

При Петре Великом, в 1717 году вышла в свет книга о хороших манерах под названием:

- a) «Юности честное зерцало»
- b) «Домострой»
- c) «Поучение»
- d) «Свод правил»

Единственный тактильный жест прикосновения к собеседнику, который разрешен в деловой среде:

- a) рукопожатие;
- b) обнимание;

- с) похлопывание по плечу;
- д) похлопывание по спине.

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

1. Представьте классификацию речевых формул этикета в исторической динамике.
2. Разработайте тематику исследовательских проектов, связанных с изучением прецедентных текстов об истории и о культуре нашей страны.
3. Представьте структуру и опишите этапы работы над одной из предложенных вами тем.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, ОК-5, ПК-2)

1. Раскройте понятие языка, понятие культуры, взаимоотношения и взаимосвязи языка и культуры
2. Опишите русскую языковую картину мира и культуру языковой личности
3. Национальная персонификация как составляющая русской языковой картины мира и как фрагмент лексикона языковой личности
4. Раскройте взаимосвязь «Круга чтения» и культуры языковой личности
5. В чем сущность принципа толерантности и культуры межличностного общения?
6. В чем проблемы русской национальной языковой личности?
7. Раскройте понятие языковой личности
8. Назовите и опишите типы языковой личности
9. Языковая личность и речевая коммуникация
10. Какова структура языковой личности?
11. Опишите модель Ю.Н. Караулова
12. Опишите русский текст как национальный персонотекст
13. Раскройте лингвокультурологические аспекты национальной языковой личности
14. Русская национальная ментальность и ее изучение в философии, психологии, лингвистике
15. Опишите нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи
16. Раскройте качества хорошей речи: правильность, точность, логичность, уместность, чистота, богатство, выразительность.
17. Опишите национальный язык и его основные разновидности: литературный язык, диалекты, жаргоны, просторечие
18. Сравните кодифицированный литературный язык и разговорная речь
19. Назовите основные нормы русского языка: орфоэпические, акцентологические, морфологические, синтаксические, лексические. Динамический характер норм
20. Сравните вариант и речевая ошибка

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов и комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала,

умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кузнецов, И. Н. Риторика, или Ораторское искусство : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – Москва : Юнити, 2015. – 431 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117680 (дата обращения: 21.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00696-9. – Текст : электронный.

2. Общая риторика : учебное пособие : [16+] / Н. Г. Грудцына, Е. Л. Ерохина, О. Ю. Князева и др. ; под ред. Н. А. Ипполитовой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 412 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=576390 (дата обращения: 21.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0476-8. – DOI 10.23681/576390. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Педагогическая риторика : практикум : [16+] / сост. И.В. Тимонина ; Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 174 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481599 (дата обращения: 21.11.2020). – Библиогр.: с. 164-167. – ISBN 978-5-8353-2131-5. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.slovari.ru> - Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

2. <http://www.gramota.ru> - Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для

полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует

готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими

местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 323.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, интерактивная доска, гарнитура, проектор, лазерная указка, магнитно-маркерная доска, система акустическая, интерактивный планшет, документкамера).

Учебно-наглядные пособия: Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.